

年間授業計画 新様式例

井草 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科

地理歴史 科目 歴史総合

教科：地理歴史

科目：歴史総合

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～ G組

使用教科書：（新選歴史総合（東京書籍） 歴史総合 新詳歴史総合改訂版（浜島書店） 新選歴史総合ワーク（東京書籍））

教科 地理歴史

の目標：

- 【知識及び技能】 ○現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 ○地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 ○地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|--|--|
| ○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 | ○近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする。 | ○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | |
| 1 学 期 | 18世紀の東アジア～世界市場の形成 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 東アジア国際関係の変化と日本の開国～世界経済の変化と日本の産業革命 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 市民革命と近代社会～明治維新と東アジアの国際関係 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|----|
| | 立憲制の広まり～帝国主義と植民地 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 日清戦争と華夷秩序の解体 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2 学 期 | 帝国主義諸国の競合と国際関係 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 植民地支配と植民地の近代～第一次世界大戦の展開 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 国際協調体制の形成～アジアの経済成長と移動する人々 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | 反植民地主義の高揚と国際秩序の変容～世界恐慌 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 10 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|---|----|
| 3 学 期 | 経済危機と第二次世界大戦 ～グローバル化と私たち 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる | 教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 | 【知識・技能】 発問 ワークシート 【思考・判断・表現】 行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | 合計 |